

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №81 «Гульчачак»

**Анализ проделанной работы  
за 2023-2024 учебный год**

г.Набережные Челны  
2023 год

## **Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год.**

### **Назначение образовательного учреждения.**

**Основной целью МДБОУ** - является речевое и коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста на основе использования образовательных программ и оздоровительных технологий в осуществлении преемственности со школой, предоставление детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу и формирование мотивационной готовности к школьному обучению в соответствии требованиями ФГОС ДО.

### **Миссия ДОУ:**

**1. По отношению к социуму и внешнестоящим организациям:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума.

**2. По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального и культурного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно - психологического климата.

**3. По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

**Стратегическая цель:** Формирование успешной, здоровой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной к дальнейшему обучению, к творческому овладению знаниями.

### **Для достижения цели решались следующие задачи:**

- ✓ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
- ✓ Осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии речи ребенка;
- ✓ Обеспечение детей образованием с учетом возрастных и психических особенностей, гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребенка;
- ✓ Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

### **Общая информация**

**Тип, вид, статус:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак» начал свою деятельность с 1979 года.

**Устав № 5634 от 22.09.2017г.**

**Лицензия № 7208 от 18.09.2015г.**

**Место нахождения , удобство транспортного расположения**

Детский сад имеет благоприятное социально-культурное и экологическое окружение. Он находится в относительно экологически чистом районе, отдаленном от больших промышленных предприятий и магистральных улиц, в центре жилого массива. Недалеко от МБДОУ расположены СОШ №17, художественная школа «Да-Да», площадь «Азатлык», где проводятся праздничные мероприятия города, а так же торговый центр «Палитра». Недалеко от ДОУ расположен сквер Габдуллы Тукая. Рядом расположена автобусная остановка «Ершова».

**Юридический адрес:** г. Набережные Челны, пр. Мира, д. 45 (16/06).

**Контактная информация:** телефон: 38 – 57 – 59, электронный адрес: [sadik081@mail.ru](mailto:sadik081@mail.ru), на сайте [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru) функционирует страничка ДОУ

( [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page92726.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92726.htm) ).

**Режим работы ДОУ:**

Режим работы ДОУ и длительность пребывания детей определяются Уставом, договором заключаемым между ДОУ и Учредителем.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 6.00 -18.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: Исполнительный комитет г. Наб. Челны

Заведующий МБДОУ: Марданова С.Ф.

Заместитель заведующего по административно- хозяйственной части – Гайнуллина Р.А.

Главный бухгалтер – Шайдуллина А.М.

Старший воспитатель: Перешитова А.В.

Старшая медсестра: Шарипова Л.Т.

<b>1. Инфраструктура</b>		
1.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,04 кв.м.
1.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49,4 кв.м.
1.3	Наличие физкультурного зала	да
1.4	Наличие музыкального зала	да
1.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Структура и количество групп

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Группа	Количество детей	Мальчиков	Девочек
1 младшая гр.№ 11	13	6	7
1 младшая гр.№ 12	16	8	8
Средняя гр. № 9	21	10	11
Старшая гр. № 8	15	9	6
Подготовительная гр № 10	20	4	16
Подготовительная гр. № 1(логопедич.)	11	9	2
Корр.гр. для детей с ЗПР № 4	9	8	1
Корр.гр. для детей с ЗПР № 5	11	9	2
Корр.гр. для детей с ЗПР № 7	11	9	2
Корр.гр. для детей с НИ № 2	6	6	0
Корр.гр. для детей с НИ № 3	6	5	1
Корр.гр. для детей с НИ № 6	6	4	2
Итого:	145	87	58

Процентное соотношение детей по полу меняется. В настоящее время разница в количестве мальчиков и девочек составила: 87 мальчиков, 58 девочек. Сравнительный анализ: 2018 год- 113 мальчиков, 88 девочек; 2019 год -100 мальчиков, 88 девочек. **Таким образом**, можно сделать **вывод**, что численность мальчиков доминирует.

1	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31человека/ 145 человек
---	--	-------------------------

### Критерии оценки эффективности деятельности ДОУ № 81 за 2022/2023 учебный год

#### 1. Кадры. Жалобы.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Обеспеченность	100%	100%	95%

педагогическими кадрами			
Обеспеченность МОП и техническими работниками (%)	97%	97%	100%
<b>2022/2023</b>			
Наличие жалоб со стороны сотрудников, родителей (через телефонную связь, письма, СМИ) – краткое содержание.	нет		

## 2. Количество групп/ детей с обучением на татарском языке в 2022/2023 уч. году.

возраст	Количество групп	Количество детей
2-3	-	-
3-4	1	13
4-5	-	-
5-6	-	-
6-7	-	-

## 3. Организация дополнительных платных услуг.

	Количество кружков	Количество детей в них	Заработанная сумма за учебный год (тыс.руб.)
2020/2021	13	147	501,665
2021/2022	15	148	614,815
2022/2023	15	134	594,413

## 4. Подготовка к 2023/2024 учебному году.

### 1. Виды запланированных ремонтных работ:

- косметический ремонт пищеблока (своими силами);
- косметический ремонт групп №3,5,9(своими силами) ;
- покраска МАФов (своими силами).

### 2. Источники финансирования ремонтных работ.

по бюджету (сумма)	по внебюджету (сумма)
-	-

## Показатели рейтинга:

№	Наименование критерия	Показатель ДОУ
1	Укомплектованность ДОУ кадрами (N)	<b>95%</b> 2019 год-100% ,2020 год- 100 %.2021 год- 100% <b>Вывод:</b> таким образом, прослеживается снижение показателей.
2	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными	<b>19 человек / 61,3%</b> 2019 год- 20 человек / 58,8%, 2020 год -16 человек/47,7%; 2021 год – 47%

№	Наименование критерия	Показатель ДОУ
	категориями (N)	<b>Вывод:</b> Таким образом, показатели категорийности педагогического состава повысились.
3	Численность педагогических работников, получившие гранты, ставшие абсолютными победителями, призерами (2-3 место), победителями в номинациях в муниципальных, республиканских и федеральных конкурсах профессионального мастерства (очных)	<p><b>1.</b>Победитель муниципального этапа VI республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей конкурс «<b>Я говорю и работаю на татарском</b>» в номинации «Самый творческий номер»;</p> <p><b>2.</b> Участник 2 тура муниципального этапа республиканского профессионального конкурса <b>«Воспитатель года»;</b></p> <p><b>3.</b> Диплом III степени конкурса педагогического мастерства <b>“Знаю! Умею! Научу!”</b>проводимого в рамках регионального семинара- практикума “Эффективности” применения коррекционных технологий по проблеме снижения речевого развития детей дошкольного возраста”, конкурсный блок “Авторские дидактические игры”;</p> <p><b>4.</b>III место в муниципальном конкурсе видеоуроков <b>«Шаг к успеху молодого педагога»;</b></p> <p><b>5.</b> Диплом 1 степени регионального конкурса <b>«Открытые сердца»;</b>- -Диплом 1 степени регионального конкурса для учителей дефектологов ДОУ<b>«Лучшее методическое пособие»;</b></p> <p><b>6.</b> Диплом 1 степени регионального конкурса дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников <b>«Игра – дело серьёзное»</b></p>
5	Количество результативных участий воспитанников во всероссийских, республиканских , муниципальных(очных) конкурсах (абсолютные победители , призеры , победители в номинациях )	<p><b>1.</b> Диплом II степени муниципального конкурса <b>«Кубик Рубик»;</b></p> <p><b>2.</b> Диплом III степени муниципального конкурса <b>«Мульт Челны 2023»;</b></p> <p><b>3.</b> Победитель городского этапа конкурса <b>«Татар малае» в номинации «Ин зэвыклы малай»;</b></p> <p><b>4.</b>Диплом лауреата 1 степени республиканского конкурса национального татарского искусства <b>«Бәхет йолдызы»;</b></p> <p><b>5.</b> Лауреат III степени республиканского конкурса <b>«Чулман Тургае»;</b></p> <p><b>6.</b> Диплом III степени республиканского конкурса <b>«Мин яратам сине, Татарстан!» ;</b></p> <p><b>7.</b> Сертификат участника международного конкурса <b>«Яңа бишек жыры »;</b></p> <p><b>8.</b>Городской смотр конкурс <b>«Художественное творчество» «Пусть всегда будет Солнце»</b> диплом 1 степени</p>

№	Наименование критерия	Показатель ДОУ
		<p><b>9.</b> Республиканский конкурс «Всезнайка» Диплом I и II степени;</p> <p><b>10.</b> Городской конкурс «Зарница» Диплом II степени;</p> <p><b>11.</b> Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток дошкольёнак» диплом I, II и III степени;</p> <p><b>12.</b> Республиканский конкурс «Знаю и могу» диплом I и II степени;</p> <p><b>13.</b> Городской творческий конкурс «Творческие возможности без границ» для детей с ОВЗ диплом 3 степени;</p> <p><b>14.</b> Межрегиональный «Кунелем сэйлэннэрэ» диплом I степени;</p> <p><b>15.</b> Городской Конкурс детского рисунка «Эколята» Диплом II степени;</p>
6	Методическая активность ДОУ: наличие методических мероприятий муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровней, организованных и проведенных в ДОУ	<b>Краткосрочная стажировка в рамках курсов повышения квалификации для воспитателей ДОУ «Развитие профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»</b>
7	Формирование положительного имиджа ДОУ (базовый детский сад, стажировочная площадка, федеральная, республиканская экспериментальная площадка и т.д.)	<p>- Договор № 1 о проведении практики студентов ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» от 01.10.2018 г. по 2023 г.</p> <p>- Договор о проведении практики студентов НГПИ.</p>
8	Доля воспитанников охваченных воспитанием и обучением на родном (не русском) языке, %	<p><b>43,5%</b></p> <p>2019 год- 44,1% , 2020 год 47,8%; 2021 год - 44%</p> <p><b>Вывод:</b> таким образом, наблюдается снижение показателей с незначительной динамикой.</p>
9	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (наличие групп компенсирующей направленности. Реализация инклюзивного образования дошкольников).	<p><b>6 групп</b> компенсирующей направленности:</p> <p>1 группа - ФФНР - 11 детей (6-7 лет)</p> <p>3 группы - ЗПР - по 11 детей</p> <p>3 группы - НИ - по 5 детей</p> <p><b>Дети инвалиды - 62 ребенка</b></p>
10	Организация на базе ДОУ вариативных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, семейная, дошкольная группа, консультативный пункт)	<p>1 .Консультативный Пункт для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ – количество обращений- 9 родителей</p> <p>2. Консультативный Пункт для родителей, воспитывающих детей раннего возраста , количество обращений – 3 родителя</p>

№	Наименование критерия	Показатель ДОУ
11	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	<p>Соответствует требованиям ФГОС ДО  Соответствует требованиям ФГОС ДО  Пополнение развивающей предметно-пространственной среды детского сада игровыми пособиями и атрибутами, игрушками, развивающими модулями на данный период производилось за счет запасов игрового оборудования за 2019 год</p> <p><b>Вывод:</b> Предметно- развивающая среда детского сада - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.</p>
12	Благоустройство территории ДОУ, обеспечение условий безопасности воспитанников (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования , безопасность, контроль доступа на территорию, эстетичность оформления территории)	<p>Территория благоустроена.</p> <p>В целях соблюдения требований безопасности и антитеррористической защищенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установлен видеодомофон на центральный вход, а также домофоны на группы с отдельным входом.</li> <li>- заключен договор с ООО ЧОП «Флагман» для обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ;</li> </ul> <p><b>-ведется видеонаблюдение на территории и в здании детского сада (14 шт, - 8 на улице и 6 в помещении),</b> количество теневых навесов не соответствует количеству групп (не хватает более 3 навесов)</p>
13	Наличие неисполненных в срок предписаний надзорных органов	нет
14	Доля детей, охваченных дополнительными и оздоровительными услугами	<p><b>134 / 143 *100% = 94 %</b>  <b>2019 год – 80% , 2020 год-78,2%, 2021 год -95%</b></p> <p><b>Вывод:</b> прослеживается незначительное снижение показателей. <b>Связано это с тем, что, меняется социальный запрос родителей - предпочтение отдается изучению английского языка, школе ментальной арифметики, занятиям по единоборствам.</b></p>
15	Посещаемость воспитанниками дошкольной организации	<p><b>(19158 / 23600 )*100 = 81,2%</b>  2019 год - 82% ,2020 год - 81,6 %, 2021 год <b>81,3%</b></p>
16	Заболеваемость (количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком за отчетный период )	<p><b>2022 год- 4,0 д/д</b>  2019 год -3,2 д/д ,2020 год – 3,6 д/д, 2021 год 5,1 д/д</p> <p><b>Вывод:</b> по результатам прослеживается незначительное понижение стабильность показателей пропуска ребенка по болезни.</p>

№	Наименование критерия	Показатель ДОУ
17	Случаи детского травматизма за текущий учебный год	нет
18	Наличие <b>обоснованных</b> жалоб со стороны сотрудников, родителей	нет
19	Соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОУ	По результатам анализа сайтов, предоставленного специалистами ИМЦ замечаний нет
20	Исполнительская дисциплина	Без замечаний
21	Сохранность контингента воспитанников	147 детей- на 174 ребенка - на 01.05.2021г. 154 ребенка – на 01.05.2022 г.
22	Родительская задолженность	Задолженности нет

**Перспективы:** разработать план работы по подготовки к профессиональным конкурсам:

№	мероприятия	сроки	ответственный
1	Предварительная работа. Создание творческой группы для изучения информации, принятия важных решений, разработки маршрута психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов на время конкурса. Изучение творческой группой положение о конкурсе. Подготовка к конкурсу документов	Конкурсный период	ТИГ
2	Психолого- педагогическое сопровождение педагогов на время конкурса. Использование тренингов в период конкурсных соревнований по сплочению коллектива, мобилизации сил для участия, для сохранения умеренного напряжения участников и коллектива.	Конкурсный период	Ст.воспитатель Першикова АВ; педагог- психолог Васильева А.М.; совет педагогов.
3	Методическое сопровождение педагога в процессе подготовки и участия в конкурсе. Индивидуальное консультирование. Помочь в оформлении конкурсных документов. Помочь в разработке конспектов практических форм трансляции педагогического опыта.	Конкурсный период	Ст.воспитатель Першикова АВ; совет педагогов

**Вывод и решение:** необходимо продолжить работу по качественному росту профессионального мастерства каждого педагога и расширению педагогических возможностей всего коллектива. Повышение квалификации педагогов и создание информационного пространства для обмена передовым педагогическим опытом.

### **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса за отчетный период**

Педагогическую деятельность в ДОУ обеспечивали воспитатели и специалисты – 31 человека, младшие воспитатели- 12 человек.

Старший воспитатель – 1;

Музыкальный руководитель -2;

Инструктор по физической культуре – 0;

Учитель-логопед - 1;

Педагог- психолог- 1

Учителя- дефектологи- 6

Воспитатель(по обучению детей родному языку)-1

Воспитатели – 21.

Укомплектованность ДОУ кадрами.- 95 %

	2020	2021	2022
- укомплектованность штатов (%)	100%	100%	95%

Узкие специалисты – 11 человек, все с высшим профессиональным образованием.

Текущесть кадров: 3% (2019 уч. год -6,4 %; 2020 -2,8 % 2021 год -3 %). **Предполагаемые причины:** выход в декретный отпуск (2 человека).

Соответствие квалификации руководителя (заместителя руководителя), педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих- **100%.**

#### **КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ**

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человека
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21человек/ 68%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21человек/ 68%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек / 32 %
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10человек / 32 %

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.1	До 5 лет	2 человек/ 6%
1.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 29%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек/ 13%
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 26%

### **Молодые специалисты**

Количество педагогов в ДОУ	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
34	2 (2-начинающие воспитатели)	2 наставника № 207 от 29.08.22

**Вывод и проблемы по данному направлению:** Таким образом, наблюдается рост численности начинающих воспитателей, особенно молодых специалистов. **Проблемы:** Изучение творческого потенциала, педагогического статуса, затруднении в образовательной деятельности и в ходе организации воспитательно- образовательного процесса, в процессе взаимодействия с семьей, показало, что молодые специалисты:

- с трудом применяют полученные теоретические знания на практике,
- неадекватно оценивают свои возможности,
- имеют слабую мотивацию к труду и дальнейшему профессиональному росту.

**Пути решения:** - помочь начинающим воспитателям в формировании навыков конструктивного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;

- помочь освоить технологии обучения, воспитания и развития дошкольников в соответствии с ФГОС;
- научить планировать воспитательно- образовательный процесс с учетом ФГОС и современных подходов к практико – ориентированному обучению;
- пропагандировать их успехи в коллективе с целью повышения их авторитета.

Сравнительный анализ доли педагогических кадров с высшим педагогическим образованием

2020 уч.год	2021 уч. год	2022 уч.год
<b>68,75%.</b>	<b>68,75%.;</b>	<b>70,5%</b>

Таким образом, прослеживается снижение показателей.

**Вывод:** Весь педагогический состав ДОУ имеет педагогическое профильное образование.

Доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек / <b>61,3%</b>
1.1	Высшая	5 человек / <b>16,1 %</b>
1.2	Первая	14 человек / <b>45,2%</b>

Сравнительный анализ доли педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями

2020год	2021 год	2022 год
<b>47,8%</b>	<b>47,8%</b>	<b>61,3%</b>

**Вывод:** Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2022 учебном году **8 педагогов** из них все прошли процедуру аттестации и получили положительное заключение

Таким образом, итоги аттестации педагогических кадров за 2022 год положительные. Педагоги прошли процедуру аттестации успешно. Всем установлены заявленные квалификационные категории. Проблем во время прохождения тестирования не было: все педагоги набрали выше положенных баллов. **Дальнейшая перспектива:** психологическая помощь, антистрессовая подготовка, повышение психологической компетентности педагогов, поддержание

благоприятного эмоционального самочувствия аттестуемых в период педагогической аттестации. Сравнительный анализ показывает критическое снижение показателей уровня категорийности педагогического состава.

**Предполагаемая причина:** Из 31 педагогов не имеют квалификационные категории **9** человек- **50 %** (это молодые специалисты) из них прошли процедуру аттестации на СЗД- 2 педагога, не прошли СЗД – 7 человек.

**Пути решения:** провести индивидуальную комплексную подготовку уровня квалификации профессионализма и продуктивной деятельности педагогов, прошедших СЗД и порекомендовать на присвоение определенной квалификационной категории. Также подготовить 2-х молодых специалистов к процедуре аттестации на СЗД (стаж -3 года).

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку- **100%**.

1.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 20 %
3	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человека

**Вывод:** таким образом, по данному направлению деятельности особых проблемных моментов не наблюдалось. Трудности у педагогов при выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» не возникали. Степень удовлетворённости качеством курсовой подготовки у педагогов высокая. Полученные знания на курсах педагоги активно реализовали в воспитательно- образовательной деятельности. Педагоги положительно отзывались о краткосрочных стажировках в рамках курсов повышении квалификации, где были организованы открытые ООД, творческие мастерские, мастер- классы для педагогов.

Педагоги, руководители городских МО, участники городских творческих групп, члены комиссий проверок управления образования.	Ф.И.О., должность, где участвовал.	<p><b>Галеева Г.Р.</b>, - воспитатель по обучению детей родному языку,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- член жюри в муниципальном этапе республиканского фестиваля детских и юношеских театров «Сэяр» (октябрь 2022г.);</li> <li>- член жюри в региональном туре городского конкурса юных чтецов «Родной язык- мое богатство» (февраль 2023 г)</li> </ul> <p><b>Ахмедова С.Н.</b>, -учитель-дефектолог,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-член жюри регионального конкурса методических разработок «Лучшее методическое пособие» ( апрель)</li> </ul>
--	------------------------------------	---

## **Реализация годовых задач. Условия обучения и воспитания детей. Организация образовательной деятельности, содержание и качество подготовки детей**

**Приоритетное направление деятельности ДОУ – познавательное, речевое и коррекционно-речевое и коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста**

**Цель:** Обеспечение качественных организационно-педагогических условий для успешного воспитания и обучения социально развитой личности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**Методическая тема.** Формирование у дошкольников нравственно-эстетического восприятия окружающего мира через различные способы художественной деятельности.

### **Годовые задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Продолжать работу по формированию эмоционально-психологического благополучия детей, по сохранению и укреплению их здоровья, по развитию грамматической правильной речи воспитанников ДОУ. Повышать качество трансляции знаний о здоровом образе жизни в семье воспитанников.
2. Обеспечить адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада. Внедрять эффективные формы и методы сотрудничества, способствующие пропаганде педагогических знаний среди родителей.
3. Формировать работу по нравственно-эстетическому восприятию окружающего мира дошкольников. Развивать любознательность и бережливое отношение к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
4. Совершенствовать работу по художественному-эстетическому воспитанию и повышению уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в данном направлении.

Для решения этих задач была определена эффективная система методической и воспитательно-образовательной деятельности по следующим направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами, работа со школой.

На основе ООП ДОУ педагогический коллектив разработал рабочие программы по возрастным группам, узкие специалисты разработали рабочие программы по своим направлениям; и на основании приказа №206 от 26.08.2022г. были утверждены и введены в действие.

**Особый акцент** делали на моделирование пространственно-развивающей образовательной среды. Пространственно -развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ. Следовательно, коллективом ДОУ была проведена работа по созданию предметно-развивающей среды групп. Кроме этого пополнили кабинеты материалами и пособиями по направлениям развития детей, воспитатели всех групп разработали ИКТ-игры, обновили дидактическое игровое оборудование, изготавливали, разрабатывали различные игры, наглядные материалы и т.д.). Но вместе с тем, исходя из требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДОУ, моделирование РПС нужно продолжать, обеспечивая баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей, гендерной специфики, обеспечение вариативности и полифункциональности используемого оборудования и т.д.

**Итоги реализации поставленных задач** согласно годовому плану в течение учебного года были анализированы на педагогических советах: **Итоги деятельности ДОУ по организации**

## **летней оздоровительной кампании. Реализация основных годовых задач на 2022-2023 учебный год.**

«Организация работы по нравственно-эстетическому восприятию через окружающий мир. Ранняя адаптация дошкольников.», ноябрь, «Система работы с дошкольниками по художественно – эстетическому воспитанию» март, Анализ деятельности ДОУ по подготовке детей к обучению в школе» (апрель), «Результаты деятельности ДО за 2022-2023 учебный год» (30.05.2023).

На каждом педагогическом совете давалась оценка деятельности педагогического коллектива и принимались решения по выполнению намеченных задач.

Перед каждым педагогическим советом были организованы тематические проверки и аналитические срезы. Тематические проверки:

- а) «Подготовка ДОУ к новому учебному году»;
- б) Фронтальный срез среза «Система работы с детьми по обучению грамоте в подготовительных группах №1,10»
- в) Тематическая проверка ««Организация работы по художественно-эстетическому развитию детей»; «Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников».

Следующие виды системного анализа, как аналитический срез «Усвоение программного материала по ФЭМП и развитию речи в гр. №10,1»; внешняя экспертиза усвоения программного материала внутри ДОУ; достоверности результатов диагностики усвоения татарского и родного языка по УМК; мониторинг качества освоения ОП ДОУ, анализ результатов по МКР, в связи с самоизоляцией были проведены частично.

### **Организационно- методическая деятельность**

В рамках реализации **годовых задач по созданию условий для профессионального роста и трансляции актуального педагогического опыта, обеспечения комфортного психологического климата** методическая работа в ДОУ была направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

Методическая тема учебного года и одна из задач годового плана заключалась в повышении профессиональной компетентности педагогических работников в рамках реализации ФГОС в дошкольное образование. Следовательно, с целью повышения профессионального мастерства и улучшения педагогической деятельности в ДОУ педагоги принимали участие в семинарах, круглых столах, проходили курсы повышения квалификации. В течение учебного года педагоги ДО активно участвовали в методической работе ДОУ, муниципальных, районных семинарах, методических объединениях, распространяли свой педагогический опыт, делились с коллегами профессиональными знаниями и обменивались мнениями. (Ссылка. Отчет о достижениях педагогов см. выше)



**Информация о детском конкурсном движении в ДОУ № 81 «Гульчачак»**

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень участия (МО,Район,город,РТ,РФ)</b>	<b>Результат участия</b>	<b>ФИО педагога, подготовившего конкурсантов</b>
<b>Участие в конкурсах с детьми</b>				
1	Конкурс «Бәхет йолдызы»	Республиканский	Лауреат I степени	Галеева Г.Р.-воспитатель по обучению детей родному языку Ашрапова Ф.Г.-воспитатель
2	Конкурс чтецов «Мин яратам сине, Татарстан!»		Лауреат III степени	Галеева Г.Р.-воспитатель по обучению детей родному языку Ашрапова Ф.Г.-воспитатель
3	Фестиваль «Золотая Лира»	Международный	Лауреат I степени	Федотова Н.С.-музыкальный руководитель
4	Фестиваль-конкурс “Ярче Звезд”	Международный	Лауреат I степени	Федотова Н.С.-музыкальный руководитель
5	Фестиваль-конкурс художественного творчества “Пусть всегда будет солнце” (поделки ) -для детей ОВЗ	Городской	Лауреаты I и II степени	Воспитатели и дефектологи коррекционных групп
6	конкурс «Вдохновение осени» - дети ОВЗ(рисунок)	Республиканский	Диплом III степени	Ибатуллина Г.Х.-воспитатель
7	Конкурс» Мультишные истории»- дети ОВЗ (рисунок)	Республиканский	Диплом I и II степени	Рахманкулова Г.И.
8	Конкурс «Чулман Тургае»	Республиканский	Лауреат III степени	Федотова Н.С.
9	конкурс «Снежная сказка»-дети ОВЗ( рисунок)	Республиканский	Диплом I степени	Рахманкулова Г.И.
10	Знаток дошколёнок	Всероссийский Интеллектуальный конкурс	Диплом I, II и III степени	Ахматханова Э.К. Ашрапова Ф.Г.
11	Всезнайка	Республиканский	Диплом I и II степени	Ахматханова Э.К., Набиуллина Г.И., Ашрапова Ф.Г.

12	Зарница	Городской	Диплом II степени	Ашрапова Ф.Г., Губьянова Г.М.,
13	"Защитники отечества- герои всех времен "	Республиканский	Диплом II степени	Ибатуллина Г.Х. Сафина Э.Р
14	"Знаю и могу!"	Республиканский	Диплом I и II степени	Ибатуллина Г.Х. Сафина Э.Р Набиуллина Г.И. Ахматханова Э.К.
15	Городской творческий конкурс «Творческие возможности без границ» для детей с ОВЗ	Городской	Диплом 3 степени	Ибатуллина Г.Х. Сафина Э.Р
16	«Кунелем сэйлэннэрэ»	Межрегиональный	Диплом I степени	Ашрапова Ф.Г. Зиятдинова Я.М.
17	«Защитники Отечества- герои всех времен»	Республиканский	Дипломы I степени	Зиятдинова Я.М.
18	Песенный край – Татарстан»	Региональный	Диплом III место	Ашрапова Ф.Г.
19	Моя семья –моё богатство»	Республиканский	Диплом I место	Ашрапова Ф.Г.
20	«Татар малае»	Городской	Победитель	Галеева Г.Р. Ашрапова Ф.Г.
21	Военно спортивная игра «Зарница»	Городской	Диплом II степени	Ашрапова Ф.Г.
22	Конкурс детского рисунка «Эколята»	Городской	Диплом II степени	Ашрапова Ф.Г.
23	Фестиваль конкурс «Мульт Челны 2023»	Городской	Диплом III степени	Ашрапова Ф.Г. Олампиева Н.Г.
	Конкурс «Кубик Рубик»	Муниципальный	Диплом II степени	Васильева А.М
	Конкурс «Неопалимая купина»	Муниципальный		Олампиева Н.Г.
<b>Участие педагогов в конкурсах</b>				
1	«Воспитатель года»	муниципальный этап республиканского уровня	Участник 2 тура	Малышева Д.В.

2	Конкурс педагогического мастерства “Знаю! Умею! Научу!”	Региональный	Диплом III степени	Ахматханова Э.К. Набиуллина Г.И. Губьянова Г.М.
3	«Я говорю и работаю на татарском»	муниципальный этап Республиканский	Победитель » в номинации «Самый творческий номер»	Волкова О.И.
4	«Шаг к успеху молодого педагога»	Муниципальный	Диплом III степени	Малышева Д.В.
	«Воспитатель года»	Муниципальный	п	Малышева Д.В.
5	«Снежный городок Эколят»	муниципальный этап Всероссийского уровня	участник	Педагоги ДОУ
6	Авторские дидактические игры «Знаю, могу, умею, научу!»	Региональный	Диплом III степени	Сафина Э.Р.
7	«Открытые сердца»	Региональный	Диплом 1 степени  Диплом II степени	Ахмедова С.Н. Беличева Е.П. Деникеева Ф.Г. Ахунова К.Ш.
8	«Международный конкурс педагогического мастерства	Международный	Диплом победителя 1 место	Ахмедова С.Н. Беличева Е.П.
9	конкурс для учителей – дефектологов ДОУ «Лучшее методическое пособие	Региональный	Диплом победителя 1 место	Ахмедова С.Н. Беличева Е.П.
10	Конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Игра – дело серьёзное	Региональный	Диплом победителя 1 место	Ахмедова С.Н. Беличева Е.П.
11	Творческий конкурс «Ступени мастерства»	Международный		Ахмедова С.Н. Беличева Е.П.

Участие в семинарах				
1	Презентация настольной игры «Яр Чаллы шәһәренә Зөләйха мажаралары”	Региональный	Выступление с презентацией настольной игры. Мамадыш г. 15.11.2022 г.	Галеева Г.Р.
2	Публикация в сборнике материалов	Республиканский сборник	Рецензия от 01.12.2022	Галеева Г.Р.
3	Семинар «Ана теле һәм татар теле мәғылендә “Салават құпере” проектларын һәм нұрналын кулану темасына әш	Муниципальный	Выступление	Галеева Г.Р.
4	Семинар – практикум “Интегрированный подход в обучении детей дошкольного возраста двум государственным языкам	Муниципальный	Выступление	Галеева Г.Р.
5	Член жюри на конкурсе чтецов «Родной язык- моё богатство			Галеева Г.Р.
6	В рамках региональных курсов повышения квалификации воспитателей ДОО «Развитие профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»		Выступление из опыта работы	Набиуллина Г.И., Рахманкулова Г.И., Ашрапова Ф.Г. Малышева д.В.
7	Семинар «формирование патриотизма дошкольников через знакомство с профессиями малой родины при активном участии родителей,		Мастер-класс для педагогов на тему»Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Повар», «Кондитер», «магазин», «Кулинария»	Олампиева Н.Г.

	педагогов, социума»			
8	Семинар «формирование патриотизма дошкольников через знакомство с профессиями малой родины при активном участии родителей, педагогов, социума»		Дидактическое пособие ЛЭПБУК «Все профессии нужны, все профессии важны»	Рахманкулова Г.И.
9	Выступление из опыта работы в рамках региональных курсов повышения квалификации воспитателей ДОО на базе ФГБОУ ВО	Региональный	Многофункциональная дидактическая игра «Пятнашки»	Набиуллина Г.И., Губьянова Г.М.
10	Публикация » в рамках регионального семинара-практикума организованном МКУ УО ИК ЕМР, МБДОУ № 30 «Улыбка», МБДОУ № 16 «Лучик»	Региональный	Многофункциональная дидактическая игра «Пятнашки	Набиуллина Г.И.,
11	Публикация в сетевом Российском журнале «Интеллект»	Всероссийский	Конспект ООД «Снегири словно яблоки на снегу»	Сафина Э.Р.
12	Выступление из опыта работы для педагогов детского сада в рамках региональных курсов повышения квалификации воспитателей ДОО на базе ФГБОУ ВО «НГПУ» Методическое пособие лэпбук на тему: «Все профессии важны, все профессии нужны»	Региональный	Методическое пособие лэпбук на тему: «Все профессии важны, все профессии нужны»	Рахманкулова Г.И.

13	Выступление на курсах повышения квалификации воспитателей ДОНа базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Республиканский	«Игры с Нумиконом»	Ахунова К.Ш.
14	Участие в зональном семинаре-практикуме для педагогов ДОУ «Эффективные практики в речевом развитии детей дошкольного возраста» г. Нижнекамск.	Региональный	«Театральная деятельность в работе с детьми с ЗПР»	Юсупова Р.А.
15	Публикация в сетевом издании «СТУПЕНИ УСПЕХА»	Всероссийское	Дидактическая настольная игра по ПДД «Расскажи, как правильно»	Малышева Д.В.
16	Выступление в рамках региональных курсов повышения квалификации		“Дополнительная образовательная программа художественно-эстетического направления”	Малышева Д.В.
17	Выступление на семинаре – практикум «Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе»		Дидактическое пособие «Разноцветные матрёшки»	Ахмеддова С.Н.
18	Публикация на газету «Ачыкдәрес» сертификат		«Без мәктәпкә әзерме?»	Зиятдинова Я.М.
19	Публикация во	Всероссийский	«Осенние радости»	Ахунова К.Ш.

	всероссийском сетевом издании «Интеллект» с методическим пособием комплексно- тематического занятия с детьми с ОВЗ			Деникеева Ф.Г.
--	--	--	--	----------------

**Вывод:** воспитанники ДОУ активно и результативно участвовали на конкурсах различного уровня и различного направления детского творчества

Хочется отметить **самых лучших** педагогов в ДОУ, показавших самые яркие и высокие результаты

---

ФИО	должность	стаж работы	Доля детей-призеров и лауреатов конкурсов*
Галеева Г.Р.	Воспитатель по обучению родному языку	10 лет	6%(3)
Набиуллина Г.И.	воспитатель	15 лет	25%(3)
Ахматханова Э.К.	Учитель-логопед	24 лет	25%(3)
Деникеева Ф.Г.	Учитель-дефектолог	39 лет	42%(3)
Ахмедова С.Н.	Учитель-дефектолог	37 года	30%(3)
Беличева Е.П.	воспитатель	37 года	30%(3)
Ахунова К.Ш.	воспитатель	35 года	42%(3)
Ашрапова Ф.Р.	воспитатель	23	10 детей
Малышева Д.В.	воспитатель	5	5 детей

**Однако** имеются педагоги, у которых наименьшее количество результативности воспитанников  
Запланированная работа: стимулировать мотивацию к профессиональной деятельности

- стимулирование внутренних резервов для дальнейшей эффективной работы
- помощь в выявлении причин существующих профессиональных проблем

**Вывод: таким образом**, причины обоснованы. **Пути решения:** Необходимо продолжить работу по качественному росту профессионального мастерства каждого педагога и расширению педагогических возможностей всего коллектива, в том числе и молодых специалистов. Повышение квалификации педагогов и создание информационного пространства для трансляции передового педагогического опыта.

#### **Сетевое взаимодействие. Формирование положительного имиджа ДОУ**

В ДОУ функционировали следующие сообщества:

**-Совет педагогов** - Цель: Объединение усилий педагогического коллектива по реализации годовых задач и задач образовательной программы ДОУ. (5 педагогов)

**-ТИГ.** Цель: Рассматривание вопросов содержания образовательной деятельности в ДОУ. Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических технологий(6 педагогов)

**-Проблемные группы** по работе с детьми с ОВЗ (входит в состав базовой площадки по работе с детьми с ОВЗ)

**-Рабочие группы** по проведению тематических проверок

**-Рабочие группы** по конкурсному движению в ДОУ

**-КП** для родителей воспитывающих детей с ОВЗ

**-КП** для родителей детей раннего возраста

**Таким образом**, все выше перечисленные педагогические сообщества в ДОУ были созданы с целью качественной реализации годовых задач. Особо хочется отметить, продуктивность и эффективность работы ТИГ.

**Ссылка.** Активность участия педагогов ДОУ в деятельности муниципальных педагогических сообществ (см. выше стр. №6). **Вывод:** таким образом, активность участия педагогов ДОУ в деятельности муниципальных педагогических сообществ на 2022- 2023 год на высоком уровне, и 21 педагог (72%) транслировали свой педагогический опыт на республиканском и региональном уровне. **Следовательно**, исходя из рейтинговых показателей среди ДОУ города Набережные Челны, за достойную методическую активность, есть возможность набрать высокий балл – 5 баллов.

Далее, хочется отметить активность взаимодействия с ФГБОУВО «НГПУ» с Институтом дополнительного профессионального образования города Набережные Челны в программе краткосрочной стажировки в рамках курсов повышения квалификации педагогов РТ(май, программа имеется) Перспективы: продолжить эффективное взаимодействие на 2023-2024 учебный год.

В течение учебного года тесно сотрудничали с ГПМПК по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в ДОУ функционирует консультативный пункт для родителей неорганизованных детей с ОВЗ города Набережные Челны. Перспективы: продолжить эффективное взаимодействие на 2023-2024 учебный год.

Также активно взаимодействовали с методической службой муниципального образования «ИМЦ». Цель: методическая поддержка деятельности ДОУ. Перспективы: продолжить эффективное взаимодействие на 2023-2024 учебный год учебный год.

Кол-во педагогов	Международный уровень		Российский уровень		Республиканский уровень		Муниципальный уровень	
	Выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации
6		1				3	5	1

Далее в течение года в ДОУ были организованы следующие смотры-конкурсы: Цель: систематизация работы по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, раскрытие профессионального творческого потенциала педагогов при моделировании образовательной деятельности

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Детско – родительский конкурс творческих работ-лепка главных персонажей по проекту «Мой дом» (УМК «Говорим по татарски» 4-5 лет, гр. №9), «Собака- «Акбай» и кошка- «Мияу»	Сентябрь-ноябрь	Совет педагогов, педагоги ДОУ
2	Участие в конкурсах различного уровня: профессиональный конкурс «Воспитатель года»	октябрь	Педагоги ДОУ
3	Смотр конкурс «Лучший познавательно-исследовательский проект»	декабрь	Педагоги ДОУ, родительский комитет, ТИГ
4	Смотр- конкурс «Лучший зимний участок» (совместная коллективная работа родителей и педагогов)	Январь-февраль	Совет педагогов родительский комитет
5	Цикл конкурсов по обучению детей государственным		Совет педагогов,

	языкам РТ: - Детско – родительский конкурс творческих работ- лепка главных персонажей по проекту «Мой дом» (УМК «Говорим по татарски» 4-5 лет, гр. №9), «Собака- «Акбай» и кошка- «Мияу» -смотр- конкурс среди детей старшего возраста «Лучшая сюжетно- игровая речевая ситуация»( гр. №9,7)	январь февраль	
6	«Татар малае, татар кызы»	март	ТИГ
7	Конкурс юных чтецов	апрель	ТИГ
8	«Лучшая подготовка к ЛОП»	май	Совет педагогов,

#### Конкурсы по линии УО ИК города Набережные Челны

1	«Воспитатель года»	октябрь	совет педагогов
2	Детский чемпионат «Юный мастер»	сентябрь	ТИГ
2.	«Звездочки 21 века»	ноябрь	ТИГ
3.	Фестиваль художественной самодеятельности среди работников ДОУ	Февраль- март	ТИГ
4	Экологический конкурс «Снежный городок-Эколят»	апрель	совет педагогов

#### Были организованы коллективные просмотры

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Итоговые ООД - за первое полугодие - за второе полугодие	январь, апрель	воспитатели всех возрастных групп
2	Открытые просмотры мероприятий в рамках тематических срезов, проверок	В течение года	педагоги ДОУ
3.	Открытые просмотры - презентации методических продуктов конкурсного движения в ДОУ на педагогических советах	Сентябрь, ноябрь, март, апрель, май	педагоги ДОО
4	Открытый просмотр образовательной деятельности на семинаре для воспитателей в рамках стажировочной площадки курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ (НГПУ) на базе ДОУ	30.05.2023	Совет педагогов

Тематические недели в ДОУ: 1.Неделя БДД (октябрь);  
2.«Путешествие Эколят-дошколят»  
(неделя экологии (ноябрь);  
3.«Зеленая ёлочка» (декабрь)  
4.«Неделя опытов и экспериментов»(январь-февраль),  
5.«Неделя родного языка»(февраль),  
6.«Неделя ЗОЖ» (здоровьесберегающие технологии) (март),  
7. «Дни открытых дверей» (апрель);  
8.«Неделя друзей природы»(апрель);  
Также были запланированные открытые ОД  
- ООД по ФЭМП,  
- ООД по развитию речи

- ООД по подготовке к обучению грамоте,
- ООД по обучению детей тат. языку.

С целью повышения качества содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в течение учебного года работал методический центр «Палитра мастерства» для воспитателей и специалистов в целях методического сопровождения педагогов были проведены разнообразные формы работы (см. год пл.)

Были проведены 3 ППК, где был сделан подробный анализ заболеваемости детей в адаптационный период; обсуждение исходного физического состояния детей, определение индивидуальных оздоровительных маршрутов; социальный портрет групп; выявление семей «группы риска», разработка индивидуальных планов работы и анализ результатов диагностики нервно-психического развития детей, результаты УПМ, МКР(протоколы имеются). В течение года были организованы и индивидуальные консультации с педагогами по возникшим вопросам и проблемам. Также были проведены заседания ППК коррекционных групп №1,2,3,4,5,6,7 где анализировалась работа по организации коррекционно- развивающей деятельности по результатам диагностики, изучали результаты промежуточной диагностики и определяли направление дальнейшей коррекционной работы с детьми, и совместная работа с ГПМПК (протоколы имеются).

**Вывод:** таким образом, фиксируется положительная динамичная тенденция обобщение педагогического опыта в 2022-23 уч. году. Система методической деятельности ДОУ стабильная и исходя из выше, предоставленного анализа, показывает, что прослеживается положительная динамика развития.

**Перспективы:** продолжить трансляцию педагогического опыта через различные формы распространения профессиональной деятельности. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях перехода к реализации «Профессионального стандарта». Создать условия для профессионального роста и трансляции актуального педагогического опыта и расширению педагогических возможностей всего коллектива. Повышение квалификации педагогов и обеспечение комфортного психологического климата.

**Реализация годовой задачи по охране здоровья и оздоровление детей: Организовать качественную работу ДОУ по укреплению и сохранению здоровья детей, следовательно, вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни - одни из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.**

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение с родителями проводились индивидуальные беседы, где выявлялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Для родителей, вновь поступающих детей, был проведен всеобуч, на котором говорилось о режимных моментах в детском саду, о периоде адаптации, о проводимых оздоровительных мероприятиях.

Всего детей	28
Лёгкая адаптация	18 – 64%
Средняя адаптация	7– 25%
Тяжелая адаптация	3 – 11%

**Вывод:** В целом адаптация поступивших детей прошла успешно.

При поступлении в детский сад значительное число детей имели низкие и ниже среднего возрастные показатели развития основных двигательных качеств: скорости, выносливости и мышечной силы.

Согласно плану проводились мероприятия. В сентябре и январе была проведена антропометрия всех детей, исходя из этого была промаркирована мебель. Во всех группах были оформлены листы здоровья, карты рассаживания детей на занятия и для приема пищи. В течение года дети были осмотрены узкими специалистами 2 детской поликлиники: О выявленных патологиях у детей сообщалось родителям.

Все дети в течении года по календарю прививок были привиты против кори, эпид. паротита, краснухи, дифтерии, коклюша. Реакция Манту проводилась согласно индивидуальному плану прививок. 2 детям сделана ревакцинация БЦЖ.

В течение учебного года согласно плана оздоровительных мероприятий ежедневно проводилась утренняя гимнастика, гимнастика для глаз в перерывах между занятиями, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, корректирующая гимнастика после сна, младшая группа носили чесночные медальоны, перед прогулкой смазывали носовые ходы оксалиновой мазью, проводилась аромотерапия пихтовым маслом, нарезкой чеснока и лука, дети старший и подготовительной группы полоскали полость рта после еды солевым раствором, проводили самомассаж активных точек на кистях рук, дети всех групп получали поливитамины. В этом году не было зафиксировано ни одного случая заболевания гриппом, но с ОРЗ- 67 случай.

#### **Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости за 3 года:**

	2020 год	2021 год	2022 год
Пропущено1 ребенком по болезни	3,0\д	5,1\д	4,0 д/д <b>Вывод:</b> по результатам прослеживается понижение показателей пропуска ребенка по болезни. <b>Причина:</b> в связи с соблюдение правил санитарного режима, своевременное отстранение болеющих детей с коллектива, проведение профилактических мероприятий по улучшению здоровья детей.

**Вывод:** по результатам прослеживается незначительное понижение показателей пропуска ребенка по болезни.

#### **Уровень физической подготовленности детей (за 3 года)**

2020 год- готовые -89%, условно готовые-11 %, 2021 год- готовые -93%, условно готовые-7 %, 2022 год- готовые -92%, условно готовые-8%. Вывод: прослеживается стабильность результатов в связи с соблюдение правил санитарного режима, своевременное отстранение болеющих детей с коллектива, проведение профилактических мероприятий по улучшению здоровья детей.

**Вывод:** Сравнивая результаты мониторинга, следует отметить: наблюдается положительная динамика в приросте показателей физической готовности дошкольников. Следует также отметить, что обнаруженная неравномерность в развитии двигательной функции детей дает возможность определить причины их отставания или опережения в усвоении программы. Диапазон уровня физической подготовленности (разброс между максимальными и минимальными показателями) каждого ребенка позволили оценить его функциональные и двигательные возможности.

Здоровье детей невозможно сохранить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, и минеральными солями) и энергией. Все продукты поступают в детский сад через ООО «Школьное питание». В саду 5 разовое, полноценное, разнообразное питание. 2 раза в неделю дети получали творог, сыр, рыбу. Ежедневно в меню входило мясо в разном виде, сливочное масло, овощи, злаки, молоко и молочные продукты. 2-3 раза в неделю дети получали фрукты. Соотношение белков, жиров и углеводов составляет 1:1:3. Ежедневно проводилась витаминизация третьего блюда, оставляется суточная проба готовой продукции на 48 часов.

По итогам проверок по линии УО и ООО «Школьное питание» в течение учебного года были сделаны **незначительные замечания**. Все замечания были устраниены, проведены внеплановые инструктажи с работниками пищеблока, усилен контроль за работой пищеблока.

Также в течение учебного года велась работа с родителями. В период адаптации детей младших групп велись индивидуальные беседы с родителями. Обновлялись родительские уголки в группах, ежемесячно вывешивался план оздоровительных мероприятий. В родительских собраниях давали родителям информацию об оздоровлении детей в условиях ДОУ.

**Вывод:** Исходя из всего вышесказанного, задачи, поставленные перед коллективом по охране жизни и укреплению здоровья детей, выполнены. Но, тем не менее, есть **рекомендации**:

- продолжить работу с родителями по просветительной работе;
- строго выполнять карантинные мероприятия;
- ежедневно проводить утреннюю и корректирующую гимнастику;
- соблюдать сан.дез. режим;
- не нарушать режим дня в группе;
- не нарушать адаптационный период;

#### **Перспективы:**

- Добиваться снижения заболеваемости детей через здоровьесберегающую работу и повысить посещаемость.
- Проводить закаливающие процедуры.
- Качественно проводить утренний фильтр.
- Строго соблюдать режим дня, сан. дез. режим.
- Проводить санитарно-просветительную работу с сотрудниками, детьми и родителями.

#### **Обследование эффективности коррекционной работы за 2022 учебный год**

В детском образовательном учреждении комбинированного вида № 81 «Гульчачак» функционирует 6 коррекционные группы: 3 группы для детей с задержкой психического развития, 3 группы для детей с нарушением интеллекта разной степени.

Таким образом, в данных коррекционных группах воспитываются и обучаются 60 детей, из которых 32 детей – инвалиды детства. Ведущими специалистами, осуществляющими коррекционную работу в данных группах, являются учителя-дефектологи. Все специалисты имеют высшее профессиональное образование и соответствующие квалификационные категории. В работе с детьми с нарушениями интеллекта используются программа Л. Б.

Баряевой «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», программа Мойры Питерси «Маленькие ступеньки» (Программа ранней педагогической помощи детям с синдромом Дауна). В работе с детьми с РАС используются методические пособия: Эрик Шоплер «Поддержка аутических и отстающих в развитии детей». В работе с детьми с задержкой психического развития используются «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, О.П. Гаврилушкиной, программно – методические разработки под редакцией С. Г. Шевченко «Скоро в школу», программно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Т. Г. Неретиной, методические рекомендации Н. Ю. Боряковой, У. В. Ульянковой и др.

В соответствии с действующими федеральными стандартами к структуре основной образовательной программе дошкольного образования педагоги коррекционных групп разработали рабочие программы учителей- дефектологов и воспитателей. После комплектования групп, в конце мая предыдущего учебного года, было проведено организационное собрание для родителей будущих воспитанников, с целью ознакомления с организацией специализированной (коррекционной) помощи детям.

В ДОУ функционирует целостная система, обеспечивающая оптимальные психолого – педагогические условия для детей с нарушениями в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуально – типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

В ДОУ имеется специально оборудованный дефектологический кабинет, а также в группах имеются рабочие зоны учителей – дефектологов. В зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей педагоги пересмотрели перечень оборудования, пособий и игр для развивающих центров с учетом требований ФГОС ДО и дополнили РППС.

Одним из главных аспектов нашей работы является социально-личностное ориентирование и адаптация детей в социуме. Известно, что дети с особыми образовательными потребностями испытывают большие трудности приспособления к окружающему, усвоению общепринятых норм поведения, овладения навыками общения. В связи с этим, в течение учебного года с детьми в каждой коррекционной группе провели следующие мероприятия:

« Дело было в огороде» - музыкально-познавательное развлечение.

« Каждый овощ песенку поет!» - музыкально-познавательное развлечение.

« Парад овощей и фруктов» -- выставка поделок из овощей, фруктов и природного материала  
Фестиваль по художественно- эстетическому творчеству «Камаз – гордость Татарстана»

«Что у осени в корзине? - музыкально-познавательное развлечение

«Осенние дорожки» - выставка

Просмотр мультфильмов «Любимые мультишки».

«Весёлые игры со Снеговиком» - музыкально – спортивное развлечение

« Чудеса под новый год » - конкурс новогодних поделок.

«Новогодний Калейдоскоп» - утренники

«Встаньте дети, встаньте в круг» - концерт, посвящённый Дню инвалидов.

Организация и проведение «Декады инвалидов»

«Зимние игры и забавы» - спортивное развлечение

«В гостях у Хахи и Хохи»

« Раз, два, левой, правой ». Физкультурно - оздоровительный досуг

«Очень любят книжки девчонки и мальчишки» - литературная гостиная

« Мама – солнышко моё» - утренники, посвящённые дню 8 марта.

Помимо общих, перечисленных мероприятий, в каждой группе проводились с детьми и другие мероприятия. С перечнем их можно ознакомиться в итоговых анализах деятельности коррекционных групп.

В рамках Декады инвалидов с детьми были проведены мероприятия различного характера, конкурсы совместного творчества родителей и детей.

**В этом году наши дети очередной раз принимали активное участие в городских, региональных (зональных), всероссийских конкурсах.**

### **Городской уровень**

- XXI городской фестиваль художественного творчества «Пусть всегда будет солнце» в номинации «Техника будущего» грамота II место 4 гр.
- XXI городской фестиваль художественного творчества «Пусть всегда будет солнце» в номинации «Техника будущего» грамота III место 4 гр
- XXI городской фестиваль художественного творчества «Пусть всегда будет солнце» в номинации «Техника будущего» грамота II место 2 гр.
- XXI городской фестиваль художественного творчества «Пусть всегда будет солнце» в номинации «Техника будущего» грамота за I место, 3 место, и сертификат участника – 3гр.
- XXI городской фестиваль художественного творчества «Пусть всегда будет солнце» в номинации «Техника будущего» участие 6 и 5 групп.

В МБДОУ функционирует ПП(к) (Психолог - Педагогический консилиум) в состав которого входят заведующий МДОУ, медперсонал, учителя – дефектологи, педагог психолог, учитель – логопед. По мере необходимости, приглашаются воспитатели коррекционных групп. В течение учебного года проводится три заседания ПП(к), где обсуждаются результаты диагностики воспитанников, намечаются направления работы с родителями, с целью активного вовлечения их в коррекционно-образовательный процесс. На этих заседаниях вносятся дополнения в индивидуальных картах развития детей. В марте в детском саду начал функционировать ПП(к), основной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством педагогического сопровождения.

Успех коррекционной работы детей с ЗПР обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. С этой целью активно проводится работа дефектологов с родителями, основанная на распространении среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, приобщение их к коррекционно-педагогической работе.

Используем следующие направления работы:

Информационно – просветительское (оформление наглядной информации тематические уголки, выпуск газет, фотостенды, родительский всеобучи, презентации, педагогические практикумы, и др.);

Консультационное (консультации, памятки, буклеты, рекомендации по закреплению пройденных тем с ребёнком дома и др.);

Организационные (собрания, дни открытых дверей, клубы для родителей, разработки семейных проектов, выпуск семейных газет, выставки совместных работ родителей и детей совместные праздники, конкурсы, мастер – классы, практикумы;

Диагностико – аналитическое (изучение особенностей семей путём собеседования, посещения на дому, анкетирование и др.).

**Хочется отметить**, что основной состав родителей активно включается в воспитательный процесс, выполняют все рекомендации специалистов по работе с детьми. Но есть и такие родители, от которых не получаешь максимальной отдачи. И задача педагогов – найти к ним подход и сделать их своими союзниками.

Большая часть запланированных мероприятий совместно с родителями реализована. Часть мероприятий отложили или провели в другие сроки, в связи с тем, что в данном учебном году большой процент детей посещал реабилитационный центр «Чудо – дети», согласно графику заездов, и физически не могли присутствовать на них. А также мероприятия, которые планировали провести в апреле – не провели, в связи с эпидемиологической обстановкой в стране и республике или провели удаленно.

Все поступающие запросы родителей, отрабатываются, на консультациях вырабатываются рекомендации для родителей. Выражена необходимость в большем участии

самых родителей в родительских собраниях, для информирования родителей о специфики работы специалистов, для решения возникающих проблем у воспитанников, продуманы формы участия родителей.

Все эти мероприятия способствуют улучшению и дают положительную динамику в развитие эмоциональной сферы ребенка.

Дети коррекционных групп посещают дополнительные образовательные услуги. Дети с ЗПР и нарушением интеллекта занимаются в кружках «Беби -Фитнес», «Умелые ручки».

Информация о мероприятиях, проводимых в коррекционных группах имеется на сайте ДОУ.

Необходимым компонентом коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение взаимосвязи в работе с воспитателями группы, специалистами: инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Это взаимодействие реализуется в организации изучения детей группы, анализ программ по различным разделам обучения и воспитания, адаптация программного материала в соответствии с особенностями детей , организация досуга и развлечения детей.

Согласованность в работе специалистов с педагогами групп способствует лучшему усвоению знаний детей и влияет на улучшение продуктивности коррекционной работы.

В решении коррекционно-развивающих задач коллектив детского сада тесно сотрудничают со специалистами ДОУ города, с педагогами СОШ №17 и №68, НС(К)ОШ, психолого-медицинско-социального сопровождения № 85, городской медико-педагогической комиссии. В целях обобщения и распространения педагогического опыта педагоги ведут работу по самообразованию и взаимообучению. (Выступление на пед. часах, пед. советах, взаимопосещение ООД, участие в городских, региональных, республиканских семинарах-практикумах, конференциях., стажировочных площадках)

В рамках трудового воспитания в группах реализовали проекты «Зелёный мир на окне»

В марте в ДОУ проходило заседание городской ПМПК по выпуску детей в коррекционные школы и по набору в данные группы.

В течение трех лет педагоги прослеживают успеваемость выпускников: поддерживают связь с родителями, посещают школы, беседуют с учителями, психологами, завучами, приглашают выпускников-учеников на мероприятия в детский сад.

В настоящее время проблема воспитания и оздоровления детей с отклонениями развития остается актуальной. В связи с этим обучение и оздоровление детей с отклонениями развития должно предусматривать создание для них специальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и разные с обычными детьми возможности для получения образования, лечения и оздоровления. Учитывая важность оздоровления и укрепления здоровья детей с особыми образовательными потребностями, в ДОУ уделяется огромное значение предупреждению и профилактике заболеваний. Проводятся мероприятия по оздоровлению детей согласно годовому плану оздоровительной работы ДОУ. Периодически по сезонам организуются: кислородный коктейль, витаминизация третьего блюда, ежедневные прогулки в любое время года, проведение по плану профилактических прививок и постановка р. Манту, индивидуальные беседы с родителями. Помимо этого в группах широко используются здоровьесберегающие технологии: упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, дыхательная гимнастика, аромотерапия, арттерапия, сказкотерапия, гимнастика для глаз, пескотерапия, самомассаж. Комплексный план оздоровительных мероприятий составлен с учетом состояния здоровья детей..

**Вывод:** таким образом, в ДОУ функционирует эффективная коррекционно- развивающая и воспитательно - образовательная система по работе с детьми с ОВЗ.

**Информация по взаимодействию с семьей в ДОУ за 2022 год.**

В течение года в ДОУ систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены годовые, перспективные и календарные планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно- стеновая информация, Дни открытых дверей. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во

всех акциях и совместных мероприятиях групп и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах.

В течение учебного года проводились различные конкурсы с участием родителей и детей:

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива. Представители родительского комитета входят в состав родительского совета ДОУ.

В ДОУ функционирует консультационный пункт для родителей, где оказывается психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ родителям детей раннего возраста не посещающих ДОУ. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей создан сайт ДОУ.

**Таким образом**, по итогам самообследования результаты деятельности ДОУ за 2022 год были тщательно проанализированы, сделаны **выводы** о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникших в текущем году, намечены следующие перспективы: обеспечение качественных организационно-педагогических условий для успешного воспитания и обучения социально развитой личности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

#### **Информация по взаимодействию с семьей в ДОУ за 2022 год.**

В течение года в ДОУ систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены годовые, перспективные и календарные планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация, Дни открытых дверей. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях групп и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах.

В течение учебного года проводились различные конкурсы с участием родителей и детей:

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива. Представители родительского комитета входят в состав родительского совета ДОУ.

В ДОУ функционирует консультационный пункт для родителей, где оказывается психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ родителям детей раннего возраста не посещающих ДОУ. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей создан сайт ДОУ.

#### **Участие в городских, региональных (зональных), всероссийских конкурсах**

## **5 группа**

№ пп	Название конкурса	Уровень участия	Результат участия	Форма участия	Ф.И. возраст участника	Ф.И.О., должность педагога, подготовившего конкурсанта

1	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей РостOK-Super Ум среди детей 5-6 лет	РФ	Диплом I степени	Заочное	Газин Эмиль 5 лет	Юсупова Р.А. Воспитатель
		РФ	Диплом III степени	Заочное	Старченкова Юлия 5 лет	Галиуллина Н.И. Воспитатель
	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей РостOK-Super Ум среди детей 6- 7 лет	РФ	Диплом III степени	Заочное	Шевкун Нарим 6 лет	Юсупова Р.А. Воспитатель

### 7 группа

№ пп	Название конкурса	Уровень участия	Результат участия	Форма участия	Ф.И. возраст участника	Ф. И. О., до лж но стъ пе даг ога ,, по дго тов ив ше го ко нк урс ант а
1	XXIV фестиваль художественного	городской	Участник	Очный - поделка	Газизова Диана	Коно

	творчества «Пусть всегда будет солнце» в номинации «художественно – прикладное творчество»				5 лет	вал ова Св етл ана Ни ко лае вна - вос пи тат ель
2	XXIV фестиваль художественного творчества «Пусть всегда будет солнце» в номинации «художественно – прикладное творчество»	городской	Участник	Очный - поделка	Алиулин Амир 5 лет	Ко но вал ова Св етл ана Ни ко лае вна - вос пи тат ель
3	XXIV фестиваль художественного творчества «Пусть всегда будет солнце» в номинации «художественно – прикладное творчество»	городской	Участник	Очный - поделка	Тихомиров Владислав 5 лет	Ко но вал ова Св етл ана Ни ко лае вна - вос пи тат ель

						ель
4	XXIV фестиваль художественного творчества «Пусть всегда будет солнце» в номинации «хореография»	городской	Победитель	Видео, очный - танец	Алиулин Амир, Ермишин Тимофей, Савганов Айбулат, Садыкова Айназ,	Галеева Рафамиля Ильфатовна - учитель-дедушка Конавалова Светлана Николаевна - воспитатель

В МБДОУ функционирует ПП(к) (Психолог - Педагогический консилиум) в состав которого входят заведующий МДОУ, медперсонал, учителя – дефектологи, педагог психолог, учитель – логопед. По мере необходимости, приглашаются воспитатели коррекционных групп. В течение учебного года проводится три заседания ПП(к), где обсуждаются результаты диагностики воспитанников, намечаются направления работы с родителями, с целью активного вовлечения их в коррекционно-образовательный процесс. На этих заседаниях вносятся дополнения в индивидуальных картах развития детей. Основной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психологического сопровождения.

Успех коррекционной работы детей с ЗПР обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. С этой целью активно проводится работа дефектологов с родителями, основанная на распространении среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, приобщение их к коррекционно-педагогической работе.

Используем следующие направления работы:

Информационно – просветительское (оформление наглядной информации тематические уголки, выпуск газет, фотостенды, родительский всеобучи, презентации, психолого-педагогические практикумы, и др.);

Консультационное (консультации, памятки, буклеты, рекомендации по закреплению пройденных тем с ребёнком дома и др.);

Организационные (собрания, дни открытых дверей, клубы для родителей, разработки семейных проектов, выпуск семейных газет, выставки совместных работ родителей и детей, совместные праздники, конкурсы, мастер – классы, практикумы);

Диагностико – аналитическое (изучение особенностей семей путём собеседования, посещения на дому, анкетирование и др.).

Хочется отметить, что основной состав родителей активно включается в воспитательный процесс, выполняют все рекомендации специалистов по работе с детьми. Но есть и такие родители, от которых не получаешь максимальной отдачи. И задача педагогов – найти к ним подход и сделать их своими союзниками.

Большая часть запланированных мероприятий совместно с родителями реализована. Часть мероприятий отложили или провели в другие сроки, в связи с тем, что в данном учебном году большой процент детей посещал реабилитационный центр «Чудо – дети», согласно графику заездов, и физически не могли присутствовать на них. А также некоторые запланированные мероприятия провели в другом формате, так как в связи с эпидемиологической обстановкой массовые мероприятия с родителями отменили.

Все поступающие запросы родителей, отрабатываются, на консультациях вырабатываются рекомендации для родителей. Выражена необходимость в большем участии самих родителей в родительских собраниях, для информирования родителей о специфики работы специалистов, для решения возникающих проблем у воспитанников, продуманы формы участия родителей.

Все эти мероприятия способствуют улучшению и дают положительную динамику в развитие эмоциональной сферы ребенка. Нашиими педагогами организованы дополнительные образовательные услуги. Дети с ЗПР и нарушением интеллекта занимаются в кружках «Умелые ручки», «Вокал»

**Вывод:** по запросу родителей есть необходимость организации кружка по познавательной деятельности учителями – дефектологами и продолжение деятельности кружка по физическому развитию «Беби фитнес»

Информация о мероприятиях, проводимых в коррекционных группах имеется на сайте ДОУ.

Необходимым компонентом коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение взаимосвязи в работе с воспитателями группы, специалистами: педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Это взаимодействие реализуется в организации изучения детей группы, анализ программ по различным разделам обучения и воспитания, адаптация программного материала в соответствии с особенностями детей, организация досуга и развлечения детей.

Согласованность в работе специалистов с педагогами групп способствует лучшему усвоению знаний детей и влияет на улучшение продуктивности коррекционной работы.

В решении коррекционно-развивающих задач коллектив детского сада тесно сотрудничают со специалистами ДОУ города, с педагогами СОШ, НС(К)ОШ, психолого-медицинско-социального сопровождения № 85, городской медико-педагогической комиссии. В целях обобщения и распространения педагогического опыта педагоги ведут работу по самообразованию и взаимообучению. (Выступление на пед. часах, пед. советах, взаимопосещение ООД, участие в

городских, региональных, республиканских семинарах-практикумах, конференциях., стажировочных площадках)

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (УО)**

**2022 – 2023 учебный год**

	Количество Обследованных детей	Высокий	Выше Среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало года	21	-	-	4	3	14
Конец года	19	0	1	5	6	7

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С  
НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (УО)**

**2022 – 2023 учебный год**

	Количество Обследованных детей	Высокий	Выше Среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало Года	18	-	2	3	5	8
Конец Года	18	-	4	6	5	3

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ  
ИНТЕЛЛЕКТА (УО)**

**2022 – 2023 учебный год**

	Количество Обследованхде тей	Высокий	Выше Среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало Года	15	-	-	4	2	9

Конец Года	15	-	2	3	7	3
---------------	----	---	---	---	---	---

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ( ЗПР)  
2022 – 2023 учебный год**

	Количество Обследованн ых детей	Высокий	Вышесредне го	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало года	18	-	-	4	9	5
Конец года	18	-	1	7	5	5

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ( ЗПР)  
2022 – 2023 учебный год**

	Количество Обследованн ых детей	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало года	20	-	-	5	8	7
Конец года	21	-	3	5	7	6

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ( ЗПР)**

2022 – 2023 учебный год

	Количество Обследованн ых детей	Высокий	Вышесреднег о	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало года	29	-	-	6	12	11
Конец года	28		2	7	11	8

В марте - апреле в образовательных учреждениях коррекционной направленности проходили заседания РПМПК по выпуску

**Посещаемость в коррекционных группах за 8 месяцев**

2020 – 2021 учебный год – 81%

2021 – 2022 учебный год – 85,4%

2022 -2023 учебный год – 88, 2%

В данном учебном году посещаемость значительно повысилась, так как основная категория воспитанников дети старшего и подготовительного возраста. Вновь поступившие дети были переведены из других ДОУ, что свидетельствует об их физической подготовленности. В группах стало больше детей инвалидов, которые проходили плановую реабилитацию и в tandemе работали со специалистами.

По результатам итоговой диагностики составлены индивидуальные маршруты развития детей, по которым будут работать воспитатели в летний оздоровительный период.

Продолжаем разработку рабочих программ групп в соответствии с ФОП ДО на новый учебный год.

Совет педагогов работает над составлением плана воспитательно – образовательной и коррекционно – развивающей деятельности в группах с детьми с ОВЗ на 2023 – 2024 уч. год.

### **Задачи воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями на 2023 – 2024уч.г.**

- работать над укреплением физического и психического здоровья;
- развивать индивидуальные личностные качества каждого ребёнка;
- оказывать помощь в формировании эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать познавательные процессы;
- воспитывать навыки культуры поведения, самообслуживания и коммуникативности;
- развивать социализацию, обогащение игрового опыта.
- формирование социально-бытовой ориентировки и навыков самообслуживания, развития коммуникативных навыков.,
- расширения представлений об окружающем мире, развитие соответствующих возможностям видов деятельности,
- изучение материалов индивидуальной программы с учетом индивидуальных возможностей ребенка .
- обучение методам взаимодействия с ребенком и методами коррекционной работы
- Для подготовки к школьному обучению необходимость усиленно работать над укреплением мелкой моторики руки и подготовки руки к письму
- создание предметно-развивающей среды, которая обеспечит позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через игру, общение.

### **Задачи воспитания и обучения детей с задержкой психического развития**

#### **на 2023 – 2024уч.г.**

- создавать благоприятные условия для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создавать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечивать необходимые санитарно-гигиенические условия, проектировать специальную предметно-пространственную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта.

**Вывод:** таким образом, в ДОУ функционирует стабильная, эффективная коррекционно-развивающая и воспитательно - образовательная система по работе с детьми с ОВЗ.

### **УПМ. Динамика развития и уровень усвоения программного материала детей по направлениям.**

Результаты итоговой диагностики по УПМ.

Всего по ДОУ обследованы 67 детей (без коррекционных групп, логопедической группы). Получились следующие данные:

средняя группа №9- всего 21 ребенок:

социально- коммуникативное развитие - высокий- 16д.-76%, средний- 5 д.- 24 %, низкий- 0  
познавательное развитие высокий- 14д.-67%, средний 6 д.- 28%, низкий- 1 р. -5%,  
- речевое развитие- - высокий- 11д.-52%, средний- 8 д.- 38%, низкий- 2 р. -10%,  
физическое развитие - - высокий- 15д.-71%, средний- 5д.- 24%, низкий- 1р.-5%,  
художественно- эстетическое развитие высокий- 14д.-66%, средний-6 д.- 29%, низкий- 1 р. -5%,  
Исходя, из выше изложенного получается, что наиболее успешные области развития это социально- коммуникативное развитие (76%), затем художественно- эстетическое развитие (66%). Однако, если сравнивать показатели освоения высокого уровня, то проблемным направлениями остаются речевое развитие(52%). Следовательно, воспитателям данной группы вести системную и эффективную работу по данным направлениям, работать над звуковой культурой речи, развивать связную речь, работать над выразительностью речи, пополнять и активизировать словарь детей. По художественно- эстетическому направлению закреплять знания по жанрам и видам искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); разными видами росписей (дымковской и филимоновской), развивать умение работать с бумагой, развивать мелкую моторику, научить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и по форме.

Старшая группа №8 - всего 15 ребенок:

социально- коммуникативное развитие - высокий- 9д.-60%, средний- 6 д.- 40 %, низкий- 0  
познавательное развитие высокий- 7д.-47%, средний 8 д.- 53%, низкий- 0 р. -0%,  
- речевое развитие- - высокий- 4д.-24%, средний- 9 д.- 60 %, низкий- 2 р. -13%,  
физическое развитие - - высокий- 8д.-53%, средний- 7 д.- 47 %, низкий- 0%,  
художественно- эстетическое развитие высокий- 6д.-40%, средний-8 д.- 53%, низкий- 1 р. -7%,  
Исходя, из выше изложенного получается, что наиболее успешные области развития это социально- коммуникативное развитие (60%), затем физическое развитие(53%). Однако, если сравнивать показатели освоения высокого уровня, то проблемным направлениями остаются речевое развитие(24%) и художественно –эстетическое развитию. Следовательно, воспитателям данной группы вести системную и эффективную работу по данным направлениям, углубленная работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества. Продолжать развивать словарный запас детей, высказывать свое мнение, свою точку зрения, уметь поддерживать беседу. Вести индивидуальную работу усвоения программного материала по проблемным областям. В воспитательном – образовательном процессе максимально создавать условия (в режимных моментах, ООД, индивидуально, в группе, подгруппе) для развития и закрепления практических умений и навыков самообслуживания, речевого общения и взаимодействия со сверстниками (умение договариваться, обмениваться игрушками,

разделять действия при сотрудничестве). Способность изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации. Рационально использовать все моменты повседневной жизни. Работать над формированием способностей, самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращаться за помощью к взрослому; принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Развивать нравственно – волевые качества: доводить начатое дело до конца, продолжать учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Работать по развитию психических процессов, как произвольное внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать?), способы ее достижения (как делать?). Учить слышать и слушать, воспитывать усидчивость. Оптимизировать условия физического развития через осознание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях, воспитание привычки к здоровому образу жизни. По художественно- эстетическому направлению закреплять знания по жанрам и видам искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); разными видами росписей (дымковской и филимоновской), развивать умение работать с бумагой, развивать мелкую моторику, научить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и по форме.

Подготовительная группа №10- всего 20 ребёнк:

социально- коммуникативное развитие - высокий- 14д.-70%, средний- 6 д.- 30 %, низкий- 0  
познавательное развитие высокий- 16д.-80%, средний 4 д.- 20%, низкий- 0%,  
- речевое развитие - высокий- 13д.-65%, средний- 7 д.- 35%, низкий- 0%,  
физическое развитие - высокий- 15д.-75%, средний- 5д.- 25%, низкий- 0%,  
художественно- эстетическое развитие высокий- 14д.-70%, средний-6 д.- 30%, низкий- 0%,

**Вывод:** таким образом, по итогам мониторинга УПМ по ДОУ за учебный год получили следующие данные:

**высокий – 43 ребенка- 64 %,**

**средний- 22 детей – 33%,**

**низкий уровень усвоения программы по ДОУ 2 детей – 3 %.**

**Рекомендации:**

1. Разработать и организовать коррекционную работу с детьми с низкими показателями.  
Сроки: декабрь 2023года  
Ответственные: воспитатели групп.
2. Использовать экспериментальную деятельность и проблемно-поисковые ситуации при организации обучения по познавательному и речевому развитию.  
Сроки: постоянно.  
Ответственные: воспитатели групп.
3. Воспитателям группы № 8 систематизировать планирование и организацию деятельности с детьми по речевому, познавательному, социально-коммуникативному и художественно- эстетическому развитию, учитывая возрастные особенности и интересы дошкольников.  
Сроки: сентябрь 2023г.  
Ответственные: воспитатели групп.

В 2022-2023 учебном году были поставлены следующие цель и задачи.

## **Работа ДОУ по выполнению Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».**

**Цель:** Создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного и татарского языка и уважение к традициям, культуре своего народа и другим народам, живущим рядом.

### **Задачи:**

1. Развивать речевую активность через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях двуязычия и использования УМК «Татарчасәйләшәбез», «Тугантелдә сәйләшәбез».
2. Формировать поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования.
3. Обобщить и распространить педагогический опыт педагогов по обучению детей дошкольного возраста государственным языкам РТ через разработку методических материалов, участие в региональных семинарах.
4. Проводить эффективные, разнообразные формы работы с родителями по созданию единого образовательного пространства по обучению детей языкам. Активизировать работу с родителями татарской национальности и способствовать формированию у них мотивационного отношения к родному языку.

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления деятельности по работе с детьми</b>	<b>Результаты деятельности</b>
1.	<p>В течении учебного года в ДОУ проводились следующие праздники и развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-«Сәмбелә»;</li><li>-«Родной язык-моё богатство»;</li><li>-«Подвижные игры народов Поволжья»;</li><li>-«Хуш кидәсен, Нәүрүз!»;</li><li>-«Тукай безнен қүңелләрдә»;</li><li>-«Сабантуй».</li></ul> <p>- Детско – родительский конкурс творческих работ: лепка главных персонажей ( собака – «Акбай», кошка – «Мияу») по проекту «Мой дом»</p> <p>-Конкурс юных чтецов в рамках «Недели родного языка»: «Родной язык моё богатство»в средней, старшей и подготовительных группах на родном языке.</p> <p><b>-Тематическая неделя по Г.Тукаю</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-тематические ООД;</li><li>-творческий вернисаж в кабинете татарского языка «Любимые герои из произведений Г.Тукая»;</li></ul>	<p>Воспитанники всех групп ДОУ</p> <p>воспитанники татарских групп</p> <p>На конкурсе участвовал 18 семей из 21 семей.</p> <p>Победителей конкурса наградили дипломами ДОУ.</p> <p>Участвовали 3 детей.</p> <p>Победителей конкурса наградили дипломами ДОУ.</p> <p>Воспитанники 1 младшей, средней, старшей,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр мультфильмов по произведениям Г.Тукая;</li> <li>- литературно-музыкальный вечер посвященный ко дню рождения Г.Тукая – “Тукай безнең күнелләрдә”</li> </ul>	подготовительных к школе групп ДОУ
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Муниципальный уровень конкурса чтецов “Джалиловские чтения”- Дулова К. ;</li> <li>- 1 туре городского конкурса юных чтецов “Родной язык - моё богатство”–Сахбутдинов Д.;</li> <li>-Городской конкурс “Татар кызы-2023”, “Татар малае-2023” – Сахбутдинов Д.(финалист);</li> </ul>	участник  участник  диплом финалиста в номинации “ Иңзәвүклы малай”
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Республиканский Фестиваль – конкурс национального татарского искусства «Бәхетйолдызы» - Сахбутдинов Д.;</li> <li>-Республиканский конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!»-Сахбутдинов Д.;</li> <li>-Республиканский конкурс «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»-Кондратьева С.;</li> <li>- Республиканский конкурс «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»-Брагина Е.;</li> <li>- Республиканский конкурс «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»-Закиров А.;</li> <li>- Региональный Конкурс мастеров художественного слова «Песенный край-Татарстан»-Дулова К.;</li> <li>-Межрегиональный Онлайн - конкурс чтецов «Күнелемсәйләннәре»-Сахбутдинов Д.</li> </ul>	диплом Лаурета I степени  диплом III степени  диплом I степени  диплом I место диплом II место  диплом III степени  диплом I степени

**Результаты сравнительного анализа усвоения программного материала по родному, татарскому языкам в подготовительных к школе группах**

Уровни	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Татарский язык	Татарский язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
<b>Высокий</b>	27- 58%	27- 58%	13-59%	8-62%	7 – 58 %	4 – 57 %
<b>Средний</b>	19 - 42%	19 -42%	9-41 %	5-38%	5 – 42 %	3 – 43 %
<b>Ниже среднего</b>	-	-	-	-	-	-

<b>Выводы</b>	Если посмотреть сравнительную диаграмму результатов диагностики усвоения программного материала <u>детьми</u> по татарскому и родному языку за три года можно проследить такую особенность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- за последний год динамика усвоения программного материала <u>детьми</u> осталась на таком же уровне. В течение учебного года была проделана систематическая работа по обучению детей татарскому и родному языку, так же велась индивидуальная работа с <u>детьми</u> показавший низкий уровень</li> </ul>
---------------	---

	<p>знаний.</p> <p>Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что у детей развивается познавательный интерес, одаренные дети с успехом участвовали в конкурсах различного уровня и добились определенных успехов. Созданная в нашем детском саду условия и система работы ДОУ по созданию языковой среды по обучению дошкольников татарскому и родному языкам с использованием УМК способствовала более легкому и интересному овладению дошкольниками татарским и родным языками. Использование современных методических пособий, интерактивных оборудований позволило вести работу целенаправленно и последовательно.</p>
<b>Проблемы</b>	Следует отметить, что многие дети не разговаривают на родном татарском языке, т.к. дома общаются на русском языке, поэтому, нужно особое внимание уделить проблеме развития родной речи у дошкольников. В городских конкурсах, организованных УДОУ, не всегда добивались хороших результатов, поэтому нужно улучшить работу по выявлению одаренных детей и подготовке их к конкурсам.
<b>Перспективы</b>	Развивать речевую активность через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях двуязычия и использования УМК «Татарчасәйләшәбез», «Тугантелдә сәйләшәбез».

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления деятельности по работе с педагогами</b>	<b>Результаты деятельности</b>
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постоянно действующие курсы по обучению русскоязычных педагогов татарскому языку.</li> <li>- Консультация для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Требования к уголкам «Туганжирем - Татарстан»»</li> <li>• «Система работы по ЭРС»</li> <li>• «Система работы по обучению детей языкам по УМК»</li> </ul> </li> <li>-Разработка сценариев татарских национальных праздников и праздников народов Поволжья, развлечений: <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Сәмбелә»;</li> <li>-«Родной язык-моё богатство»;</li> <li>-«Подвижные игры народов Поволжья»;</li> <li>-«Тукай безнең күңелләрдә»;</li> <li>-«Хуш кидәсәң, Нәүрүз!»;</li> <li>-«Сабантуй».</li> </ul> </li> <li>-Смотр – конкурс конспектов с использованием УМК “Говорим по татарски”, “Туган телдә сәйләшәбез” -“УМК в режимных моментах”;</li> </ul>	<p>Все вновь прибывшие педагоги ДОУ</p> <p>Все педагоги ДОУ</p> <p>5</p> <p>приняли участие</p>

	<p>-Неделя педагогического мастерства: ООД по обучению татарскому языку по УМК Открытый просмотр ООД с последующей консультацией по реализации обучения по УМК ;</p> <p>-Контроль реализации программы по ЭРС в группах;</p> <p>-выступила на педсовете №4 «Анализ деятельности по подготовке детей к обучению в школе» по теме: «Усвоение программного материала по обучению детей татарскому и родному языку в гр.№1,10»</p> <p>- выступление на итоговом педсовете №5 “Результаты деятельности ДОУ за 2022-2023 у.г.” презентовала авторскую дидактическую игру «Учимся говорить по-татарски с Фиксиками»;</p> <p>- выступила на педсовете №5 “Результаты деятельности ДОУ за 2022-2023 у.г.” по теме “Мониторинг качества освоения программы по обучению детей татарского и родному языкам по УМК”;</p>	<p>воспитатели групп № 8,9,10 (3 чел.)</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>Все педагоги ДОУ</p> <p>Все педагоги ДОУ</p> <p>Все педагоги ДОУ</p>
2.	<p>-Член жюри в муниципальном этапе республиканского фестиваля детских и юношеских театров «Сәяр»;</p> <p>-Член жюри в районном туре городского конкурса юных чтецов «Родной язык – моё богатство»;</p> <p>- разработала авторскую дидактическую игру «Фиксикләр белән татарча сәйләшергә өйрәнәбез»;</p> <p>-презентовала авторскую развивающую игру-ходилку «Приключения Зулейхи в городе Набережные Челны» на региональном семинаре-практикуме “Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания” г. Мамадыш;</p> <p>- выступление из опыта работы на тему : «Использование проектов и журнала «Салават</p>	<p>Справка №3424 от 14.10.22 г.</p> <p>Справка №1410 от 21.02.23г.</p> <p>Сертифика от 15.11 2022 г.</p> <p>Справка №1432 от</p>

	<p>купере» на занятиях по родному языку и татарскому языкуна семинаре-практикумеметодического объединения №4 «Использование игровых технологий в обучении детей старшего дошкольного возраста татарскому языку посредством интеграции образовательных областей» для воспитателей (по обучению детей родному языку),организованном Информационно-методическим центром на базе МБДОУ №69 «Радуга» города Набережные Челны Республики Татарстан;</p> <p>- презентацией дидактической игры “Учимся говорить по-татарски с Фиксиками” на семинаре-практикумеметодического объединения №4 «Интегрированный подход в обучении детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ» для воспитателей (по обучению детей родному языку),организованном Информационно-методическим центром на базе МБДОУ №59 «Дружба» города Набережные Челны Республики Татарстан;</p> <p>-презентацией дидактической игры “Учимся говорить по-татарски с Фиксиками”на стажировочной площадке для воспитателей по ОВЗ, на базе МБДОУ №81 «Гульчачак».</p>	<p>02.03.23 г.</p> <p>Справка №1583 от 14.02.2023 г.</p>
3.	<p>Публикации:</p> <p>-Сборник материалов регионального семинара «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания (рецензия), г.Мамадыш</p>	
<b>Выводы</b>	<p>Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалов и дидактические игры, созданные своими руками.</p>	
<b>Проблемы</b>	<p>Педагоги, которые не имеют опыта работы, встречались с трудностями в организации языковой среды. Не часто используют татарскую речь в своей деятельности, неправильное склонение глаголов ошибки в использовании окончаний</p>	

	существительных во множественном числе	
<b>Перспективы</b>	Планируется дальнейшее билингвальное образование педагогов, который поможет формировать поликультурное воспитание детей в ДОУ.	

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления деятельности по работе с родителями</b>	<b>Результаты деятельности</b>
1.	<p>-Анкетирование вновь пришедших детей</p> <p>-Выступления на групповых родительских собраниях:</p> <p>-«Система работы по УМК по обучению детей татарскому языку в подготовительной логопедической группе»</p> <p>- «Обучение татарскому языку по УМК в ДОУ» (средняя группа №9)</p> <p>-«Система работы по УМК по обучению детей татарскому языку в старших и подготовительных группах»</p> <p>-Консультации для родителей:</p> <p>-«Новые подходы в обучении детей государственным языкам РТ в ДОУ»</p> <p>- «Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей татарскому языку»</p> <p>-«Актуальность обучению детей татарскому языку, используя УМК»</p> <p>-«Словарный минимум по УМК по проектам»;</p> <p>- Оформление информационного и наглядного материала на родительских уголках«Учим вместе»;</p> <p>- Изготовление памяток с целью ознакомления родителей с УМК в каждой возрастной группе;</p> <p>-Детско – родительский конкурс творческих работ: лепка главных персонажей ( собака – «Акбай», кошка – «Мияу») по проекту «Мой дом»</p> <p>-Участие в организации и проведении праздников и</p>	<p>Родители Родители вновь прибывших детей, ясельных групп №11,12</p> <p>Родители группы №1</p> <p>Родители группы № 9</p> <p>Родители групп №10</p> <p>Из 21 семей работы сделали 18 семей. Победителей конкурса наградили дипломами</p>

	<p>развлечений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Сөмбелә»;</li> <li>-«Родной язык-моё богатство»;</li> <li>-«Подвижные игры народов Поволжья»;</li> <li>-«Тукай безнең қүнелләрдә»;</li> <li>-«Хуш кидәсен, Нәүрүз!»;</li> <li>-«Сабантуй».</li> </ul> <p>-Родительский всеобуч. “Направление работы детского сада”.</p>	<p>ДОУ</p> <p>13</p> <p>Родители вновь прибывших детей</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Муниципальный уровень конкурса чтецов “Джалиловские чтения”- Дулова К. ;</li> <li>- 1 туре городского конкурса юных чтецов “Родной язык - моё богатство” – Сахбутдинов Д.;</li> <li>- Городской конкурс “Татар кызы-2023”, “Татар малае-2023” – Сахбутдинов Д.(финалист) ;</li> </ul>	<p>Родители приняли активное участие при подготовке детей на конкурсы.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Республиканский Фестиваль – конкурс национального татарского искусства «Бәхетйолдызы» - Сахбутдинов Д.;</li> <li>-Республиканский конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!»-Сахбутдинов Д.;</li> <li>-Республиканский конкурс «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»-Кондратьева С.;</li> <li>- Республиканский конкурс «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»-Брагина Е.;</li> <li>- Республиканский конкурс «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»-Закиров А.;</li> <li>- Региональный Конкурс мастеров художественного слова «Песенный край-Татарстан»-Дулова К.;</li> <li>-Межрегиональный Онлайн - конкурс чтецов «Күнелемсәйләннәре»-Сахбутдинов Д.</li> </ul>	<p>диплом Лаурета I степени</p> <p>диплом III степени</p> <p>диплом I степени</p> <p>диплом I место</p> <p>диплом II место</p> <p>диплом III степени</p> <p>диплом I степени</p>
<b>Выводы</b>	<p>Таким образом, вся работа с родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущим рядом с нами.</p> <p>Созданная в нашем детском саду условия и система работы ДОУ по созданию языковой среды по обучению дошкольников татарскому и родному языкам с использованием УМК способствовала более легкому и интересному овладению дошкольниками татарским и родным языками.</p> <p>Родители нашего ДОУ положительно относятся к двуязычию и на обучение детей татарскому языку</p>	

	в ДОУ. Одобряют работу по организации обучению детей татарскому языку в детском саду. В семье создают детям условия для закрепления пройденного материала: смотрят мультфильмы на татарском языке, принимают участие в конкурсах.	
<b>Проблемы</b>	У родителей нет потребности говорить с детьми на татарском языке, дети не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки.	
<b>Перспективы</b>	Необходимо вести дальнейшую работу по закреплению речевого материала и поддержания интереса к языку, у детей. Особенно обратить внимание на детей которые сложно усваивали программный материал. Нужно взаимодействовать с семьей, проводить эффективные разнообразные формы работы для формирования положительной мотивации к изучению татарского и родного языков у детей и их родителей. Проводить совместную практическую деятельность <b>детей, родителей и воспитателей.</b>	

### **Цель и задачи поставленные на 2023-2024 учебный год.**

#### **Цель:**

Создание комфортной образовательно-развивающей среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного, татарского языка и культуры в ДОУ.

#### **Задачи**

1. Развивать речевую активность через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях двуязычия и использования УМК «Татарчасөйләшбез», «Тугантелдә сәйләшбез».
2. Формировать поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования педагогов.
3. Проводить эффективные, разнообразные формы работы с педагогами и родителями по созданию единого образовательного пространства по обучению детей языкам.

### **Анализ коррекционно-логопедической деятельности в ДОУ.**

Логопедическую группу в течении 2022-2023 учебного года посещало 12 детей, зачисленные на основании результатов заседания ПМПК. Речевое заключение: фонетико-фонематическое нарушение речи.

Коррекционно-развивающий процесс в логопедической группе строился в соответствии с программой: Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФН)

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Организовать коррекционно-развивающую **работу с дошкольниками**, имеющими речевые нарушения.
- Повышать педагогическую грамотность родителей и педагогов по вопросу речевого развития детей.
- Формировать правильное произношение (воспитывать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру слова и фонематическое восприятие).
- Подготовить детей к обучению грамоте, овладению элементами грамоты.
- Организовать логопедическое обследование детей, выявить среди них нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.

В сентябре 2021 года было обследовано 10 детей, два ребёнок были обследованы в ноябре месяце, где получили следующие результаты:

**9 детей - 75% низкий уровень,**

**3 ребёнка-25 % средний уровень.**

С результатами диагностики ознакомлены педагоги и родители. Результаты диагностики обсуждались на заседании ПМП консилиума, где были намечены пути дальнейшей **работы с детьми**, и были составлены индивидуальные программы коррекционной **работы на год**. По результатам первичной диагностики проведено родительское собрание, где родители получили информацию об особенностях формирования речи детей. С родителями, чьи дети относятся к группе риска по звукопроизношению, были проведены индивидуальные консультации, были рекомендованы консультации узких специалистов (*невролог*) по индивидуальным показаниям.

Коррекционное направление осуществлялось в виде индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Индивидуальные занятия с каждым ребёнком проводились из расчета 2-3 раза в неделю, в зависимости от сложности дефекта. Фронтальные занятия проводились, 3 раза в неделю. Посещаемость занятий детьми в течение года была, стабильно высокая.

Важная роль в преодолении речевых нарушений отводилась работе с родителями воспитанников, взаимодействие с которыми осуществлялось на основе партнерских отношений. В течение всего года велась работа с родителями в соответствии с годовым планом: оказание консультативной и практической помощи, индивидуальных бесед, давалась информация в логопедическом уголке, выступление на родительских собраниях по вопросам коррекции.

Темы консультации: «Коррекция звукопроизношения»; «Развитие моторики артикуляционного аппарата»; «Развитие общей и мелкой моторики»; «Речь на кончиках пальцев»(Познакомила родителей с упражнениями пальчиковой гимнастики, которые способствуют развитию речи детей, развитию мелкой моторики);

«Развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза у детей 6-7 лет»; «Закрепление правильного произношения»; «Нарушение письма и речи»

Темы родительских собраний:

1. Тема: "День за днем говорим и растём"

2. Тема: «Психологическая и педагогическая готовность детей к школе».

3. Тема: «Скоро в школу!»

Логопедический уголок: материал менялся еженедельно, в соответствии с изучаемой лексической темой. Так же давала задания воспитателям для работы с детьми в вечернее время. В этом году продолжала активно работать над созданием предметно-развивающей среды в логопедической зоне. Речевой материал регулярно обновлялся. Мною пополнен демонстрационный и раздаточный материал для фронтальных занятий и индивидуальной работы: Игры с фонарем на каждый звук, «Пятнашки»

Регулярно проводилась работа и с родителями. На родительских собраниях до сведения родителей были доведены итоги входящей диагностики, они были ознакомлены с

особенностями развития речи детей. С целью оказания коррекционной помощи детям в течение года проводилась работа с родителями.

После проведения мониторинга на конец года было 11 детей, можно сделать выводы:

**Высокий уровень 7 детей - 64%,** эти дети умеют различать звуки близкие по звучанию и артикуляции, выделяют и дифференцируют оппозиционные звуки, они правильно употребляют предложно-падежные конструкции, согласовывают числительные с существительными, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, умеют связать и логически последовательно изложить свои высказывания.

**Средний уровень 4 ребёнка -36%** у этих детей наблюдаются нарушения в двух-трех группах звуков, ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполненность, испытывая не резко выраженные затруднения в воспроизведении сложных по слоговой структуре слов, наблюдаются некоторые смешения оппозиционных звуков. При повторении слоги повторяют не правильно, с трудом определяют количество звуков в слове. Во время высказывания наблюдаются нарушения отдельных языковых компонентов. При выполнении заданий допускают невнимательные ошибки, нарушают связность и логическую последовательность. На основании вышеизложенного можно сделать выводы, что в результате системной работы дети стали адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, многие дети правильно произносят звуки в соответствии с языковой нормой, умеют во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию. Овладели универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию. Умеют дифференцировать на слух глазные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, умеют выделять первый и последний звук слова, положения заданного звука в слове. Самостоятельно выполняют звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Самостоятельно составляют рассказы по картине, по серии сюжетных картинок, пересказывают тексты.

#### **Результаты участия в конкурсах различного уровня:**

1. конкурс педагогического мастерства «Знаю! Умею! Научу» Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района», г.Елабуга **диплом 3 степени**
2. Многофункциональная дидактическая игра «Пятнашки» в рамках регионального семинара-практикума организованном МКУ УО ИК ЕМР, МБДОУ № 30 «Улыбка», МБДОУ № 16 «Лучик» **Публикация.**
3. Авторская многофункциональная дидактическая игра «Пятнашки», Всероссийское сетевое издание «Интеллект» **Публикация статьи**
4. Авторская многофункциональная дидактическая игра «Пятнашки», газета «Ачык дәрес». **Публикация.**
5. Выступление на стажировочной площадке по теме: «Организация инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДОУ» мастеркласс многофункционального дидактического пособия «Пятнашки»

#### **Результаты участия в конкурсах различного уровня с детьми:**

1. «Знаток-дошколенок» АНОО ЦДОДВ «Уник Ум», г.Киров. Хасанов Самир . **Диплом 3 степени (окружающий мир)**
2. «Знаток-дошколенок» АНОО ЦДОДВ «Уник Ум», г.Киров. Хасанов Самир . **Диплом 3 степени (математика)**
3. «Знаю и могу!» (для детей с ОВЗ) НГПУ Самигуллин Рамазан. **Диплом 2 степени**

-Прошла переквалификацию на олигофренопедагога (дефектолог)

Все задачи, которые были поставлены на 2022 – 2023 учебный год выполнены в полном объёме. В следующем учебном году планируем продолжить работу по всем перечисленным направлениям.

! Участвовала в деятельности консультационного центра – 2 консультации

! Отправляли на сайт детского сада дипломы детей, консультации по логопедии.

**Исходя из этого и анализируя полученные результаты, на 2023-2024 учебный год мы ставим следующие задачи:**

-Продолжать работу по укреплению и сохранению физического здоровья детей

-Обратить особое внимание на коррекцию звукопроизношения воспитанников.

-Искать новые методы и формы работы с детьми и родителями на занятиях при индивидуальной работе.

-Запланировать работу с воспитателями старших групп.

- Изучить ФОП.

